



DeA

SCUOLA

Insegnare, imparare, crescere



Cedam Scuola
Cideb
Black Cat
De Agostini
Garzanti Scuola
Ghisetti e Corvi
Marietti Scuola
Liviana
Petrini
Theorema Libri
Valmartina

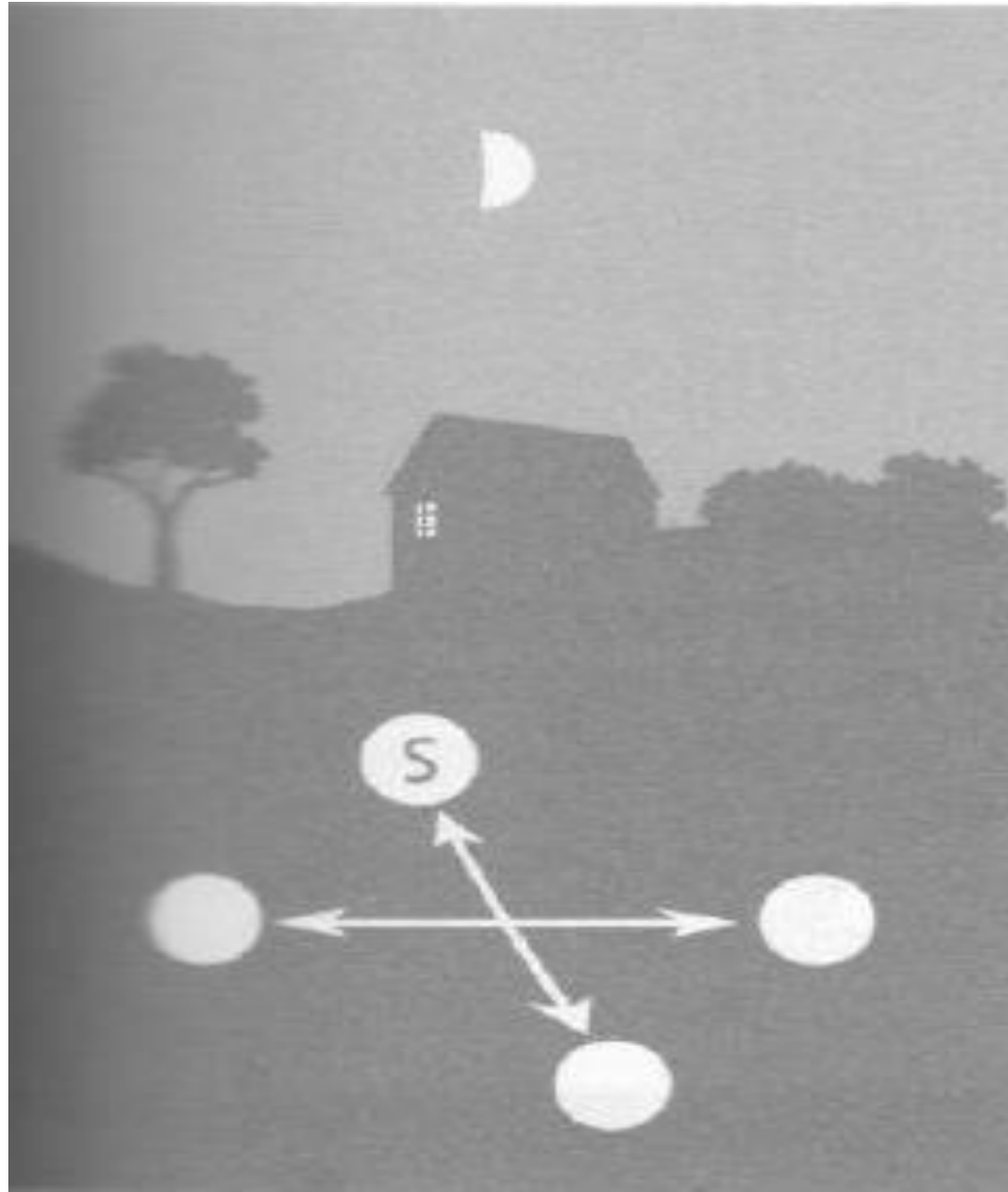
IL PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE NELLA SCUOLA DELLE COMPETENZE

Relatore: MARIO CASTOLDI

BRINDISI, 6 giugno 2016
Cine-teatro IMPERO

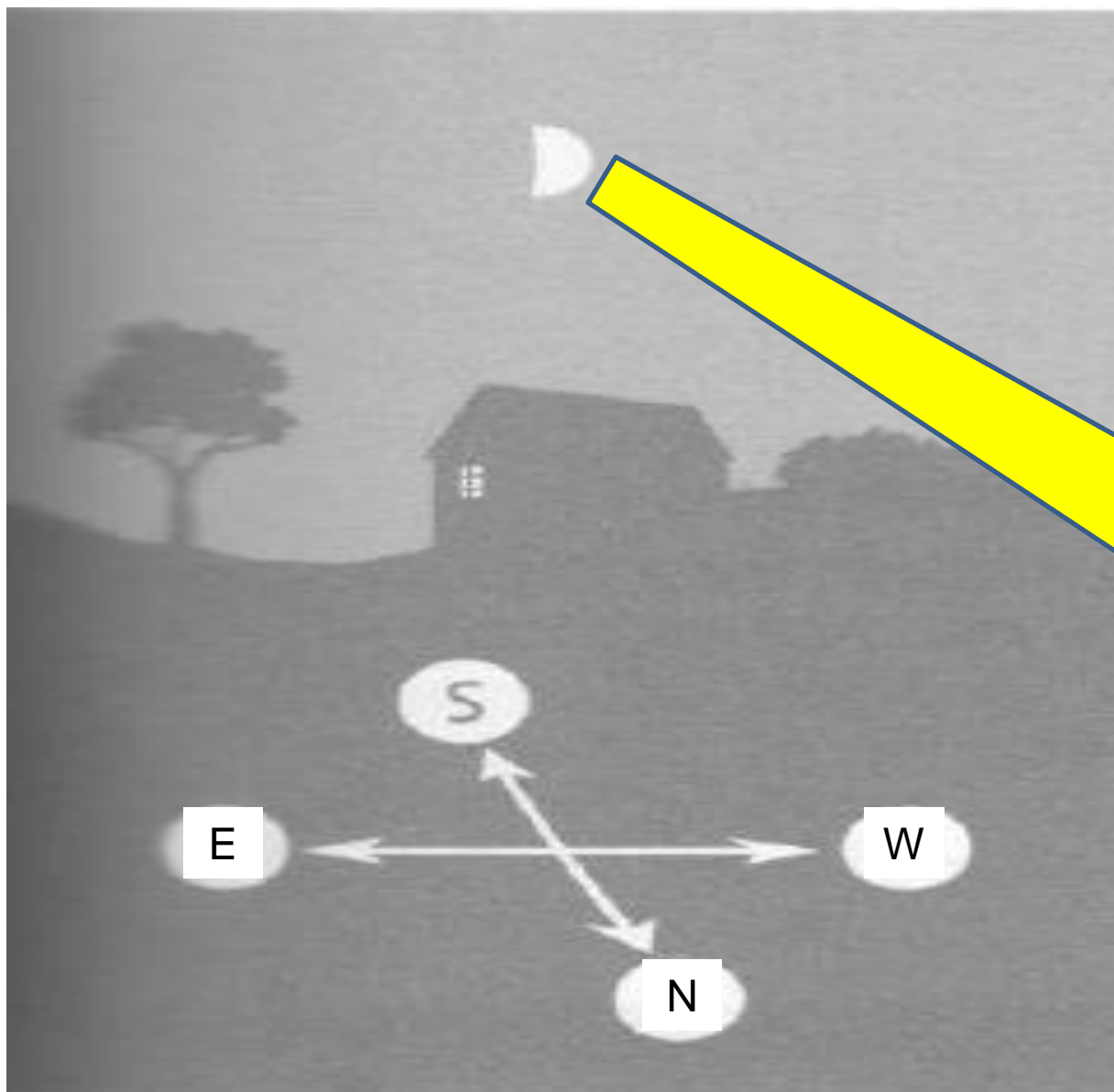
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



ANALISI DISCIPLINARE DELLA SITUAZIONE PROBLEMA

ALBA



TRAMONTO

SOLE

E

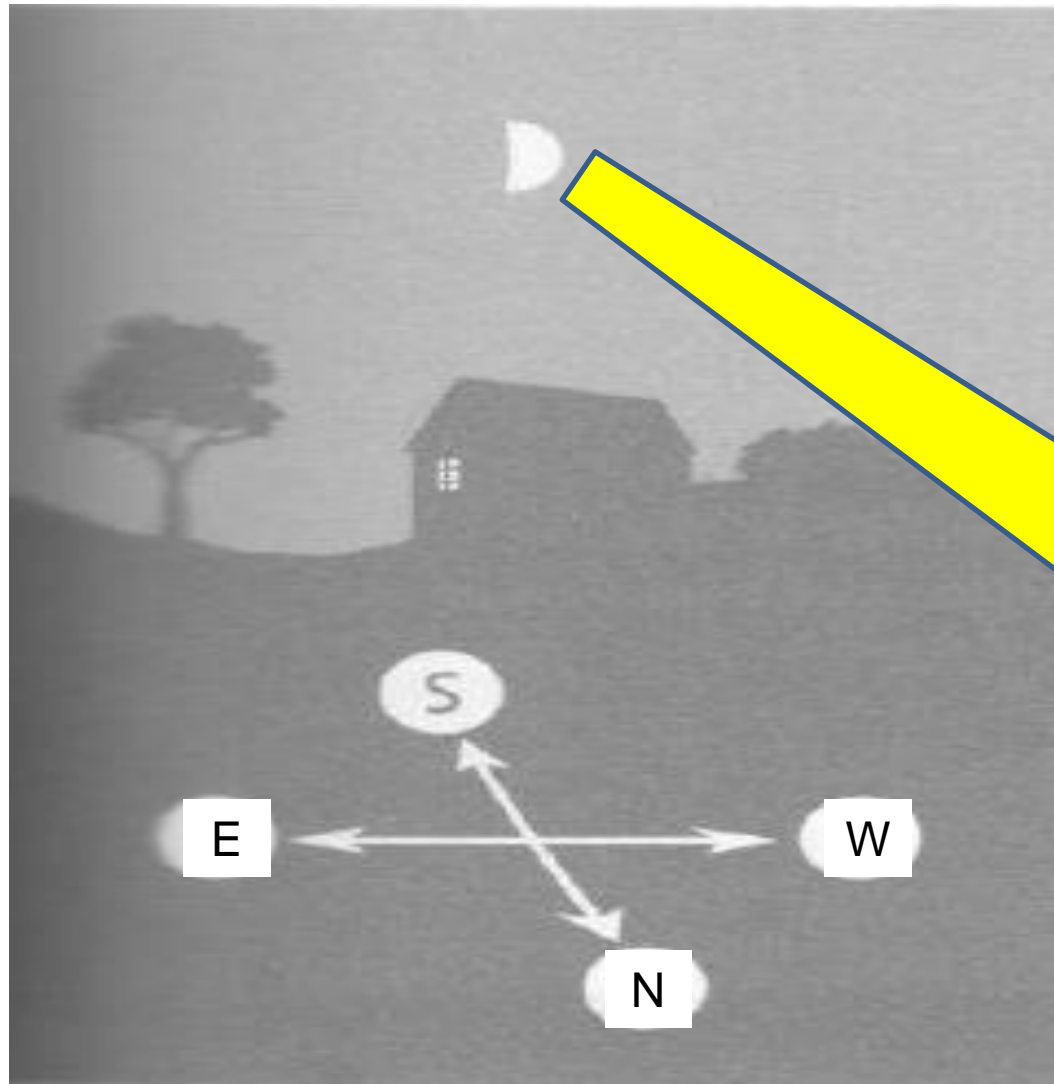
W

S

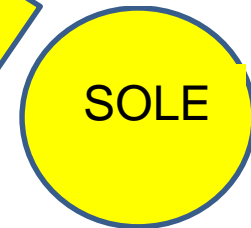
N

SOLUZIONE DISCIPLINARE

ALBA



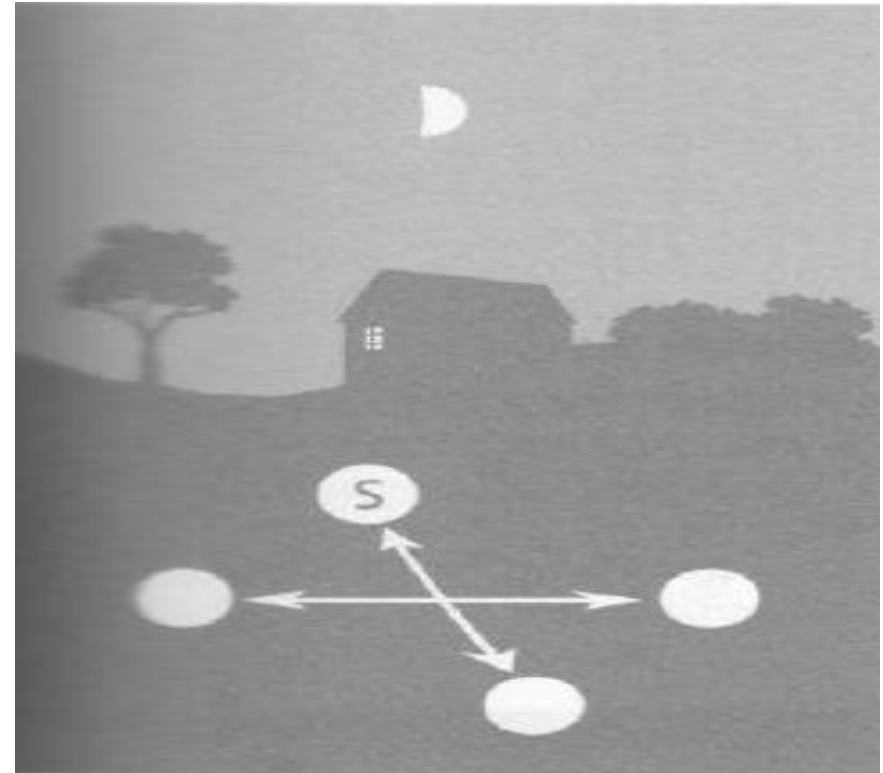
TRAMONTO



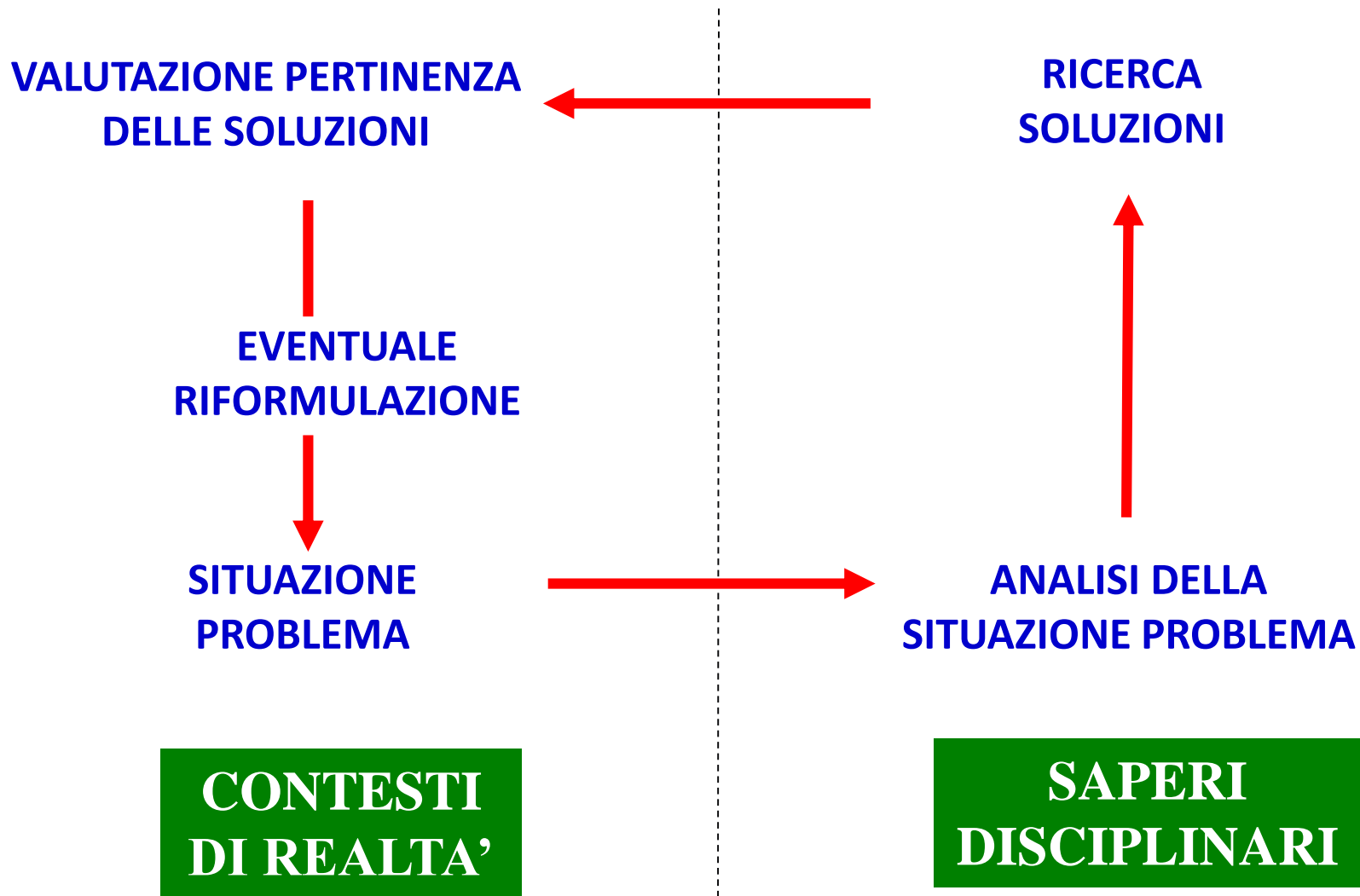
SIAMO NELLE ORE SERALI

Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



**STO CONSIDERANDO TUTTE LE VARIABILI IN GIOCO?
CI POSSONO ESSERE CASI IN CUI LA SOLUZIONE E' DIVERSA?**



CONOSCENZE/ABILITA'

COMPETENZE

**VISIONE
STATICA**

(focus sulla prestazione)



**VISIONE
DINAMICA**

(focus sui processi)

**APPROCCIO
ANALITICO**

(scomposizione)



**APPROCCIO
OLISTICO**

(integrazione)

**SAPERE
ASTRATTO**

(conoscere inerte)



**SAPERE
SITUATO**

(conoscere x agire)

LIVELLI DI PROFONDITA'

LIVELLO DEI SIGNIFICANTI

cambiano le parole, non i significati

Presa in carico DOCUMENTALE dell'innovazione

LIVELLO DEI SIGNIFICATI

cambiano i significati, non i comportamenti

Presa in carico CULTURALE dell'innovazione

LIVELLO DELLE PRASSI

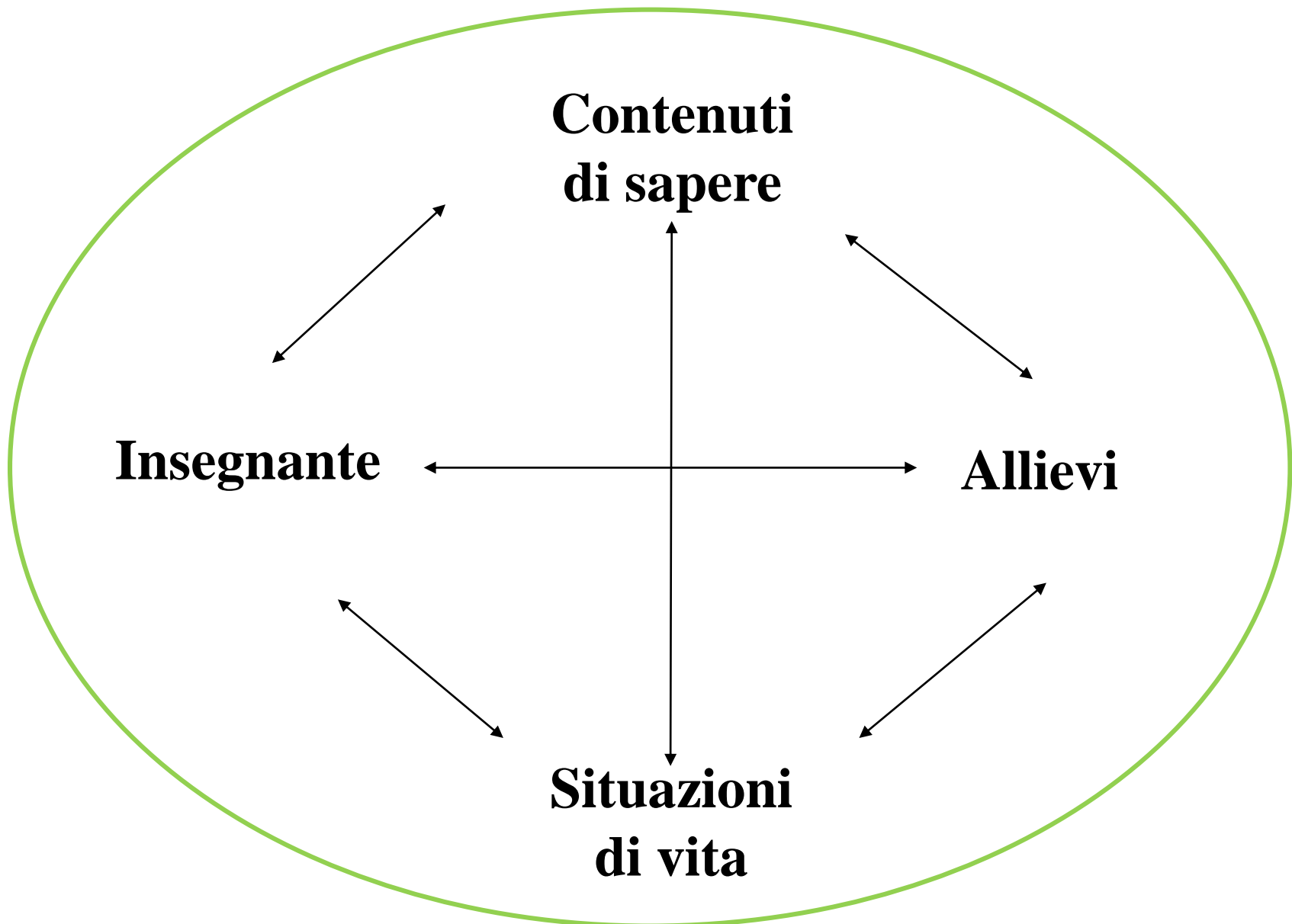
cambiano i comportamenti professionali

Presa in carico PROFESSIONALE dell'innovazione

“Se si cambiano solo i programmi che figurano nei documenti, senza scalfire quelli che sono nelle teste, l'approccio per competenze non ha nessun futuro”

(P. Perrenoud, Costruire competenze a partire dalla scuola, Roma Anicia 2003)

DAL TRIANGOLO AL QUADRILATERO



DIDATTICA PER COMPETENZE: REPERTORIO SITUAZIONI PROBLEMA

ATTIVITA'	ESEMPI
ATTIVITA' A BASSA STRUTTURAZIONE	Far inscenare un dialogo nel quale sia utilizzata una struttura linguistica appena presentata
PROBLEMI A CARATTERE ESPLORATIVO	Chiedere agli allievi di scrivere una lettera in lingua straniera (per rispondere ad un corrispondente) contenente parole/strutture linguistiche appena studiate
PROBLEMI FINALIZZATI A FAR INTEGRARE APPRENDIMENTI GIA' CONSOLIDATI	Far progettare un'uscita didattica per effettuare una ricerca di informazioni in un luogo dato, in un certo orario, con determinati mezzi a disposizione, un budget definito
ATTIVITA' COMUNICATIVE	Chiedere agli allievi di descrivere una situazione rappresentata figurativamente, di terminare una striscia a fumetti, di scrivere una scenetta da rappresentare, di scrivere un biglietto d'invito ad una festa, di commentare o terminare una storia per loro significativa
COMPITI COMPLESSI DA SVOLGERE IN UN CONTESTO DATO	Chiedere agli allievi di scrivere un testo che deve essere pubblicato, di realizzare un progetto, di realizzare un plastico, di realizzare un montaggio audiovisivo, di preparare e realizzare un'inchiesta, una campagna di sensibilizzazione.

DIDATTICA PER COMPETENZE: REPERTORIO SITUAZIONI PROBLEMA

ATTIVITA'	ESEMPI
PRODUZIONI A TEMA	Chiedere agli studenti di preparare una comunicazione alla classe o una relazione su un argomento stabilito
USCITE SUL TERRITORIO, ATTIVITA' OSSERVATIVE	Proporre visite al termine di un insieme di attività, con successivo trattamento dei dati raccolti, o all'inizio di un percorso, nel quale verranno riprese o confermate le ipotesi generate
ATTIVITA' LABORATORIALI	Nell'ambito del laboratorio scientifico, richiedere l'elaborazione di ipotesi, la messa a punto o la selezione di strumenti per la raccolta dei dati, la loro elaborazione, ...
PRODUZIONI ARTISTICHE	Produzione di un testo letterario, di un pezzo musicale, di una scultura, di un dipinto
STAGE PRATICI	Stage linguistici; nella scuola superiore stage professionali, tirocini
PROGETTI DI CLASSE	Progetti volti ad una produzione o ad una realizzazione concreta, a carattere funzionale (ad es. video di presentazione della scuola, elaborazione di un progetto per ristrutturare il giardino, etc.)



“dovrebbe offrire rappresentazioni multiple della realtà, non semplificandola ma rispettando la sua naturale complessità; dovrebbe sostenere la costruzione attiva e collaborativa della conoscenza, attraverso la negoziazione sociale, più che la sua semplice riproduzione; dovrebbe poi alimentare pratiche riflessive, proponendo compiti autentici e contestualizzando gli apprendimenti” [Johnassen, 1997]

FLESSIBILITA’

SOCIALITA’

PLURALITA’

CONSIDERARE I SAPERI COME RISORSE DA MOBILITARE

LAVORARE PER SITUAZIONI-PROBLEMA

ALLENARE LE COMPETENZE DEGLI ALLIEVI

VARIARE I SETTING DIDATTICI

PRATICARE UNA VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO

CONVINCERE GLI ALLIEVI A CAMBIARE MESTIERE

COSA SO FARE



Prove di verifica

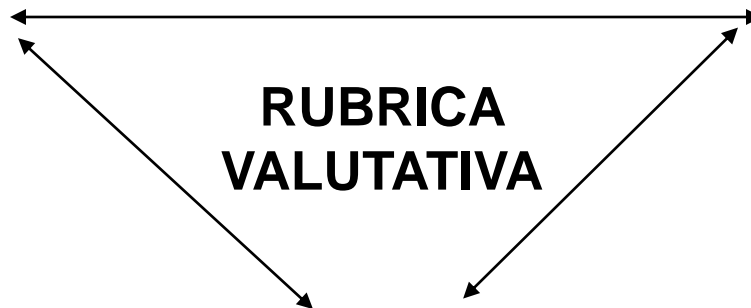
COME MI VEDO



**Documentazione
dei processi**

**Riflessione
critica**

Autovalutazione



COSA SO FARE



Compiti autentici

Prove di verifica

Selezione lavori

COME MI VEDONO



**Protocolli
osservativi**

**Osservazioni
«sul campo»**

**Valutazioni
tra pari**

- CONDIVISIONE DEI CRITERI
- DOCUMENTAZIONE DEI PROCESSI E DEI RISULTATI
- VERIFICHE PERSONALIZZATE
- AUTOVALUTAZIONE E VALUTAZIONE TRA PARI
- FEEDBACK SUI RISULTATI
- CONFRONTO SULLE ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO
- MOLTE PROVE DIFFERENZIATE
- COINVOLGIMENTO DEI GENITORI

L'APPRENDIMENTO SI APPREZZA, NON SI MISURA

**STUDENTE SOGGETTO, NON SOLO OGGETTO
DELLA VALUTAZIONE**

**VALUTAZIONE PER L'APPRENDIMENTO, NON
SOLO DELL'APPRENDIMENTO**

**PROVE DI COMPETENZA, NON SOLO DI
RIPRODUZIONE DEL SAPERE**

FOCUS SUI PROCESSI, OLTRE LA PRESTAZIONE

**PIU' ELEMENTI DOCUMENTALI, OLTRE LE
VERIFICHE**

DIDATTICA PER COMPETENZE

RUBRICA VALUTATIVA
quale idea di competenza?



COMPITO DI REALTA'
quale manifestazione di
competenza?

VALUTAZIONE PER COMPETENZE

As evidence and enthusiasm for innovative forms of learning, teaching and schooling grow, the difficulties of changing practice in established institutions and organizations become clearer and more urgent. Nowhere is the challenge of innovation greater than in the education sector, where centuries-old practices of teaching are embedded in political and organizational structures which are resistant to new ideas – even in face of growing evidence that traditional ways of working are not “paying off”.

L. Resnick et alii, “Implementing innovation: from visionary models to everyday practice”, in OECD, *The nature of learning: using research to inspire practice*, 2010

RAPPRESENTAZIONE
SOCIALE



**RUOLO
DOCENTE**



RICHIESTA
ISTITUZIONALE

COLTIVARE IL CAPITALE PROFESSIONALE

Tenendo conto del fatto che agli insegnanti appartiene “l’ultimo miglio” dell’impresa educativa, sono le pratiche di insegnamento e gli attori chiamati a realizzarle ad essere il fuoco delle politiche educative.

M.G. Dutto, «Coltivare il capitale professionale», *Rivista dell’istruzione*, n. 6, 2012

ALCUNI NODI DELLA PROFESSIONALITA' DOCENTE

**VALUTAZIONE E
SVILUPPO PROFESSIONALE**

**DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E
COLLEGIALITA' DOCENTE**

**ARTICOLAZIONE FUNZIONE DOCENTE E
MIDDLE MANAGEMENT**

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

- Organizzare situazioni di apprendimento
- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

- Organizzare situazioni di apprendimento
- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

- Lavorare in gruppo tra insegnanti
- Partecipare alla gestione della scuola
- Informare e coinvolgere i genitori

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL'INSEGNAMENTO (Didattica)

- Organizzare situazioni di apprendimento
- Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo
- Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e nel loro lavoro

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)

- Lavorare in gruppo tra insegnanti
- Partecipare alla gestione della scuola
- Informare e coinvolgere i genitori

AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)

- Affrontare i doveri e i problemi etici della professione
- Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative
- Curare la propria formazione continua

IL PROFILO PROFESSIONALE DEL DOCENTE NELLA SCUOLA DELLE COMPETENZE

«Pochi assiomi sono così fondamentali come quello che riconosce il legame tra ciò che si verifica tra gli insegnanti e ciò che accade tra gli alunni. Le classi orientate alla ricerca, per esempio, probabilmente non prosperano dove la ricerca tra gli insegnanti è scoraggiata (...) L'idea di trasformare le classi in comunità di apprendimento per gli studenti rimane più retorica che reale senza che la scuola diventi una comunità di apprendimento per gli insegnanti.»

T.J. Sergiovanni, *Dirigere la scuola, comunità che apprende*, Roma, LAS, 2002.

AreaCOMPETENZE



AREA COMPETENZE
Direzione scientifica del prof. Mario Castoldi

Le risorse

Home Lavorare per competenze Normativa Risorse operative Glossario Gruppo di lavoro

PRIMARIA



Tante risorse per lavorare con le competenze: i traguardi disciplinari per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento, numerose schede operative complete di indicazioni per l'utilizzo didattico e unità di apprendimento interdisciplinari in riferimento alle competenze europee.

SECONDIRIA I GRADO



Qui trovi Unità di Apprendimento e Compiti in Situazione aggregati in base a specifici traguardi di competenza che ciascun studente è chiamato a sviluppare e raggiungere come chiari obiettivi di apprendimento. Una fonte sempre disponibile di risorse per supportarti nell'attività quotidiana, relativamente allo sviluppo e alla valutazione delle competenze dei tuoi allievi.

CATALOGO
COMPETENZE
FORMAZIONE
RETE COMMERCIALE
SERVIZIO CLIENTI

Attiva libro

Registrati Login

I NOSTRI MARCHI

f
t
YouTube

AREA COMPETENZE
Direzione scientifica del prof. Mario Castoldi

Home
Lavorare per competenze
Normativa
Risorse operative
Glossario
Gruppo di lavoro

Home / Competenze / Risorse operative / Secondaria I Grado

Secondaria I Grado

Qui trovi Unità di Apprendimento e Compiti in Situazione aggregati in base a specifici traguardi di competenza che ciascun studente è chiamato a sviluppare e raggiungere come chiari obiettivi di apprendimento. Una fonte sempre disponibile di risorse per supportarti nell'attività quotidiana, relativamente allo sviluppo e alla valutazione delle competenze dei tuoi allievi.

Traguardi: Produrre testi multimediali

Testi multimediali, utilizzando in modo efficace l'accostamento dei verbali con quelli iconici e sonori".

Le storie in digitale

La comunicazione orale con gli altri attraverso la realizzazione di progetti e nella espressione di giudizi su problemi e temi di vari ambiti.

Unità di Apprendimento Italiano

Esprimere un'emozione

Lo studente ascolta e comprende testi di vario tipo «diretti» e «trasmessi» dai media, riconoscendone fonte, informazioni e intenzione dell'emittente.

Compito in Situazione Italiano

Traguardi: Conoscere i vari mezzi di comunicazione

"Conosce le proprietà dei diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso efficace rispetto alle proprie necessità di studio e socializzazione".

Documentare con il cellulare

Riconosce nell'ambiente che lo circonda i principali sistemi tecnologici e le molteplici relazioni che essi stabiliscono con gli esseri viventi.

Unità di Apprendimento Tecnologia

Esperienze di navigazione

Lo studente si accosta a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.

Compito in situazione Tecnologia

Traguardi: Scrivere resoconti e comporre brevi lettere

Semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei

Un'intervista impossibile

Mira a sviluppare la capacità di produzione linguistica in lingua 2 attraverso la simulazione di una intervista a un personaggio storico.

Unità di apprendimento Inglese

Salame di cioccolato

La prova di competenza riguarda la capacità di produzione scritta in lingua inglese, attraverso lo sviluppo di una forma testuale semplice come la elaborazione di una ricetta.

Compito in situazione Inglese

Traguardi: Ricercare soluzioni ai problemi

"Esplora e sperimenta, in laboratorio e all'aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi".

Osservare il seme

L'allunno sviluppa semplici schematizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e a semplici formalizzazioni.

Unità di Apprendimento Scienze

Misurazione delle temperature

Esplora, documenta e interpreta un fenomeno naturale molto semplice e comune come la temperatura ambientale.

Compito in Situazione Scienze



The image shows the cover of a book titled 'FORMAZIONE 2016'. The cover is white with a blue vertical band on the left side. The title 'FORMAZIONE' is in black, '2016' is in large blue and grey numbers, and 'DeA SCUOLA' is in large black letters. A colorful sunburst logo is positioned above the 'DeA' text. The blue band on the left contains logos for various publishers: Black Cat, CEDAM scuola, CIDEB, De Agostini, Garzanti Scuola, GhisetteCorvi, Marietti scuola, Liviana, Petrini, Valmartina, and theorema libri. In the bottom right corner, there is a logo for 'insegna' with the tagline 'Dalla parte di chi insegna'.

FORMAZIONE
2016
DeA
SCUOLA

Black Cat
CEDAM scuola
CIDEB
De Agostini
Garzanti Scuola
GhisetteCorvi
Marietti scuola
Liviana
Petrini
Valmartina
theorema libri

insegna
Dalla parte di chi insegna

SAPERE IN AZIONE



Progetto sulle **guide docenti** dei nuovi corsi per la scuola secondaria di I grado:

- **linee guida e modelli operativi** per orientare le discipline al servizio delle competenze;
- una serie di **strumenti fondamentali** per progettare, valutare e certificare le competenze.

SAPERE IN AZIONE



Panorami
dell'arte
De Agostini



Grammalibro
Petrini



Il Mondo
domani
**Garzanti
scuola**



Scienze
network
**Garzanti
scuola**



Un tesoro
per tutti
**Marietti
scuola**